

Alfabetización Fundamental y del Contenido de las Materias de Kindergarten



	La Expresión Oral y Escuchar	Lectura	Escritura
Principio del año escolar	Los estudiantes de Kindergarten utilizarán un lenguaje oral eficaz (vocabulario y gramática) y habilidades comunicativas no verbales (gestos, expresiones); utilizarán su voz para mostrar conciencia fonémica (conocimiento de los sonidos del lenguaje, tales como los sonidos de las vocales largas y cortas, consonantes); mostrarán cómo los sonidos de las vocales producen palabras (la palabra “cat” tiene tres sonidos – /k/-/a/-/t/).	Mostrarán entendimiento del “concepto de lo impreso” (se lee de izquierda a derecha, las letras forman palabras, las palabras forman oraciones, los libros tienen una portada y una contraportada). Responderán a las historias y los libros por medio de hacer preguntas; compartiendo entendimientos con los demás; utilizando dibujos para responder a las lecturas.	Utilizarán una combinación de dibujos y una escritura emergente (letras y símbolos) para escribir cuentos y libros.
	Identificarán nuevos significados para palabras conocidas y las aplicarán correctamente (por ej., duck).	Demostrarán conocimiento de todas las letras del alfabeto.	Identificarán un evento sobre el cual escribir (narrativa); identificarán y seleccionarán un tema (informativa); y formarán una opinión o preferencia por escrito sobre algún tema, utilizando una combinación de dibujos, dictado y escritura.
Mitad del año escolar	Distinguirán matices de significado entre los verbos, describiendo la misma acción general (por ej., march, strut, prance) por medio de actuar el significado.	Utilizarán los sonidos de las letras para descodificar (decir los sonidos y pronunciar) las palabras impresas.	Deletrearán palabras sencillas de forma fonética, basándose en el conocimiento de las relaciones entre los sonidos-las letras. Utilizarán dibujos, dictado, y escritura para contar una historia, explicar un tema, o declarar una opinión; y hablarán con los demás sobre su escritura.
	Oralmente, formarán sustantivos plurales regulares por medio de añadir –s, o –es (dog, dogs, wish, wishes). Demostrarán comprensión de los verbos y adjetivos que ocurren con frecuencia, relacionándolos a sus opuestos (antónimos).	Leerán a la vista 20/40 palabras comunes de alta frecuencia (the, of, to, you, she, my, is, are, do, does). Asociarán los sonidos de las vocales largas y cortas con ortografías comunes. Utilizarán diferentes recursos para encontrar información para contestar sus propias preguntas de interés sobre un tema, y harán buenas preguntas, para convertirse en un mejor lector y oyente.	Escribirán una letra o unas letras para la mayoría de los sonidos consonantes y de vocales cortas al deletrear palabras de manera fonética. Utilizarán recursos (mirar un experimento científico, escuchar la lectura en voz alta, mirar videos) para contestar preguntas sobre un tema.

Alfabetización Fundamental y del Contenido de las Materias de Kindergarten

	La Expresión Oral y Escuchar	Lectura	Escritura			
Final del año escolar	Utilizarán palabras y frases adquiridas por medio de conversaciones, la lectura, la lectura que se les ha leído y respuestas a textos.	Harán y contestarán preguntas sobre las ideas principales y los detalles en las lecturas (la comprensión de lo que se trata la lectura); identificarán los personajes, entorno, y eventos de una historia.	Describirán una secuencia de eventos con un principio, medio y final (narrativa); informarán sobre un tema utilizando detalles y hechos de los recursos disponibles (informativa); y apoyarán una opinión o preferencia escrita con ejemplos, razones y/o hechos, utilizando una combinación de dibujos, dictado y escritura.			
	Utilizarán las inflexiones y los afixos que ocurren con la mayor frecuencia (-ed,-s, re-, un-, pre-, -ful, -less), como una pista para el significado de palabras desconocidas.	Identificarán los puntos principales de textos informativos. Leerán a la vista 40/40 palabras comunes de alta frecuencia (the, of, to, you, she, my, is, are, do, does). Leerán textos de lector emergente, con propósito y comprensión.	Utilizarán dibujos, dictado y escritura para contar una historia, explicar un tema o declarar una opinión; y hablarán con los demás sobre su escritura; utilizando la mecánica y las convenciones correctas (letras mayúsculas y puntuación final).			
<p>Lectura/Escritura en las Unidades de Estudio – Estas unidades de Ciencia y Estudios Sociales se pueden enseñar en cualquier orden durante el año escolar y están integradas en la enseñanza de la lectura/escritura.</p>						
	<i>Playing by the Rules (Respetar las Reglas)</i>	<i>Cloudy with a Chance of Trees (Nublado con Posibilidad de Árboles)</i>	<i>Everyone Has a Story to Tell (Todos tenemos una historia que contar)</i>	<i>What Goes Up Must Come Down (Todo lo que sube tiene que bajar)</i>	<i>We All Belong (Todos Pertenecemos)</i>	<i>Needs and Wants (Necesidades y Deseos)</i>
	<p>Idea Central Los grupos establecen y siguen las reglas.</p> <p>Conceptos Clave de Estudios Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rutinas • Reglas • Responsabilidad 	<p>Idea Central Los cambios en el clima afectan a los seres vivos.</p> <p>Conceptos Clave de Ciencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrones • Interdependencia 	<p>Idea Central Las historias siguen una secuencia lógica.</p> <p>Conceptos Clave de Estudios Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cambio • Pasado/ presente 	<p>Idea Central Las investigaciones científicas me pueden ayudar a entender causa y efecto.</p> <p>Conceptos Clave de Ciencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar y Contrastar • Causa y efecto • Fuerza 	<p>Idea Central Los diferentes ambientes afectan la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Conceptos Clave de Estudios Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Similitudes • Diferencias • Lugar 	<p>Idea Central Los animales tienen diferentes estructuras que sirven diferentes deseos y necesidades.</p> <p>Conceptos Clave de Estudios Sociales/ Ciencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiedades • Estructura